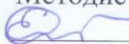


Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел образования и молодежной политики администрации Быковского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красносельцевская средняя школа имени И.А. Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
 Е.В. Сидоренкова
Протокол №1 от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО
И.О. директора
 А.А. Айталиев
Приказ № 278 от 31.08.2023г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета « Мир природы и человека»
для 4 б класса

Составила :
учитель начальных классов Нитова Б.

2023 г.

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;)

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на **34 часа в год – 1 час в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно–методический комплект В.В. Воронковой: учебник «Мир природы и человека» 4 класс, Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение», 2018г.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **задачи:**

- уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывается умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит обучающихся бережному отношению к природе.

2.Общая характеристика учебного предмета (курса)

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствует развитию речи и мышления учащихся.

Программа «Живой мир» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений.

Раздел 3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Мир природы и человека» (предмет) в 4 классе отводится 34 часа.

Рабочая программа предусматривает обучение «Мир природы и человека» (предмет) в объёме 1 час в неделю в течение 1 учебного года.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 0_____
- 2) практических работ: 0_____
- 3) лабораторных работ: 0_____

Раздел 4.Результаты освоения предмета

Планируемые результаты освоения предмета «Мир природы и человека»

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

Личностные учебные действия - будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

Регулятивные учебные действия - будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

Коммуникативные учебные действия - будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в учебном коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

Познавательные учебные действия - приоритетными становятся дальнейшее формирование у обучающихся учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний.

Первый уровень рассчитан на обучающихся, способных к освоению основных разделов программы.

Второй уровень предназначен для обучающихся со сниженным интеллектуальными возможностями.

Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении.

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;

- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

Основные требования к умениям обучающихся:

1-й уровень

1. правильно называть изученные объекты и явления;
2. различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения
3. правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
4. различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
5. соотносить сезонные изменения в неживой природе и изменениями, происходящими в живой природе;
6. определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

2-й уровень

1. правильно называть изученные объекты и явления;
2. сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
3. различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определить их значение в жизни человека;
4. бережно относиться к природе и к людям;
5. различать времена года, название месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

Содержание программы и уроки по предмету предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Ведущими методами обучения является беседы, рассказы, наблюдение.

Раздел 5.Содержание учебного предмета «Живой мир»

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Неживая природа. Почва. Состав почвы (песок, глина, камни). Простейшие свойства почвы. Формы поверхности Земли (равнины, овраги, холмы, горы).

Живая природа. Растения. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение. *Животные. Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. *Дикие животные.* Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. *Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. *Домашние птицы.* Курица, утка.

Человек. Голова и мозг, питание. Режим дня и ЗОЖ.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности ученика. Формы обучения: практические занятия, использование яркого доступного наглядного материала, применение Интернет-ресурсов.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с книгой, наблюдение, исследования, просмотр экранных пособий, практическая работа, дидактические игры.

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование по живому миру 4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Тип урока	Планируемые результаты	Вид контроля	д/з	коррект ировка
-------	------------	-----------	-----------	-----------	------------------------	--------------	-----	----------------

1	Осень. Найти и назвать признаки осени. Анализ рассказа об осени. Растения сада и огорода осенью.	5.09.23		УОСЗ	Знать признаки осени. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.	индивид	Стр 4-5	
2	Признаки осени в лесу. Сравнение растений сада, огорода, леса. Их сходство и различие.	12.09		Урок экскурсия	Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты	индивид	Стр 6-9	
3	Животные осенью. Как меняется жизнь животных осенью. Сравнение и наблюдение. Труд людей осенью.	19.09		Урок экскурсия	Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни домашних животных. Знать о различных видах труда людей в осенний период.	индивид	Стр 10-14	
4	Зима. Признаки зимы. Схема осени и зимы, сравнение.	26.09		Урок экскурсия	Знать признаки зимы. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты	индивид	Стр 15-16	
5	Анализ рассказа о зиме. Растения и животные зимой.	3.10		УОСЗ	Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. Знать об образе жизни домашних животных зимой; о роли человека в жизни домашних животных	индивид	Стр 17- 20	
6	Труд людей зимой.	10.10		Урок экскурсия	Знать о различных видах труда людей в зимний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимою..	индивид	Стр 20-21	
7	Весна. Сравнение схемы по солнцестоянию: зима - весна.	17.10		комбинированный	Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.	индивид	Стр 22- 28	
8	Работа над рассказом «Весна». Обсуждение рассказа. Растения и животные весной. Труд	24.10		комбинированный	Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. Знать об образе жизни животных весной; о роли	индивид	Стр 29-32	

	людей весной.				человека в жизни домашних животных. Знать о различных видах труда людей в весенний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека весной.			
9	Лето. Изучение схемы солнцестояния. Сравнение схем зима-весна-лето. Растения летом. Сравнение картинок. Изменение растительного покрова на лугу: весна, лето.	7.11		УИНМ	Знать признаки лета. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты	индивид	33-39	
10	Жизнь животных летом. Составление плана по описанию одного из животных.	14.11		комбинированный	Знать об образе жизни домашних животных летом; о роли человека в жизни домашних животных. Уметь составлять описание животного.	индивид	39- 42	
11	Труд людей летом. Работа с иллюстрациями Беседа, выводы. Работа над стихотворением "Летние забавы". Выразительное чтение.	21.11		комбинированный	Знать о различных видах труда людей в летний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека летом.	индивид	43- 47	
12	Неживая природа. Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Способы обработки почвы: рыхление, полив.	28.11		УИНМ	Знать состав почвы: песок , глина, камни. Способы обработки.	индивид	48- 55	
13	Формы поверхности Земли (рельеф). Словарная работа.	5.12		УИНМ	Умение называть и различать формы поверхности Земли	индивид	56-57	
14	Равнины. Холмы, овраги.	12.12		УИНМ	Умение называть и различать формы	индивид	57- 58	

					поверхности Земли			
15	Горы. Опасные природные явления.	19.12		УИНМ	Умение называть и различать формы поверхности Земли	индивид	58-59	
16	Живая природа. Растения. Огород.	26.12		УИНМ	Знать и называть растения огорода. Уметь ухаживать за растениями огорода	индивид	4-7	
17	Лес. Лиственные и хвойные деревья. Сад. Плодовые деревья, кустарники.	9.01		УОСЗ	Знать названия наиболее распространенных деревьев, кустарников и трав. Уметь распознавать растения по их признакам.	индивид	7-10	
18	Отличительные свойства деревьев и кустарников.	16.01		комбинированный	Знать названия наиболее распространенных кустарников и деревьев. Их отличительные свойства.	индивид	11-12	
19	Уход за цветами.	23.01		комбинированный	Знать как правильно ухаживать за цветами в саду	индивид	12-13	
20	Растения культурные и дикорастущие: полевые, садовые.	30.01		УОСЗ	Уметь приводить примеры культурных и дикорастущих растений	индивид	14-16	
21	Сравнение культурных плодов с дикорастущими. Работа с иллюстрациями. Как появляются культурные растения? Выведение культурных семян. Беседа.	6.02		комбинированный	Уметь приводить примеры культурных и дикорастущих растений.	индивид	16-17	
22	Лекарственные растения. Красная книга. Парки.	13.02		комбинированный	Уметь различать лекарственные растения. Знать их применение. Уметь находить редкие растения среди других растений. Бережное отношение к природе	индивид	18-22	
23	Растения поля. Полевые работы. Строение полевых растений. Виды зерновых культур. Загадки.	20.02		УОСЗ	Знать названия полевых растений. Уметь различать полевые растения по их внешним признакам	индивид	23-29	

24	Животные. Домашние животные. Уход за домашними животными.	27.02		УПиО	Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных.	индивид	30-34	
25	Птицы: перелётные, зимующие. Птицы – друзья сада. Водоплавающие птицы.	5.03		УПиО	Различать птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека.	индивид	35- 39	
26	Дикие птицы. Места обитания. Домашние птицы. Сходство и строение домашних и диких птиц.	12.03		комбинированный	Уметь различать виды диких птиц, описывать их повадки, образ жизни. Уметь сравнивать и отличать их от домашних птиц	индивид	39-45	
27	Насекомые. Внешний вид, строение.	19.03		УИНМ	Знать названия некоторых насекомых. Уметь различать их по внешнему виду, строению.	индивид	45- 46	
28	Пчёлы. Разведение и использование человеком пчёл. Работа с текстом. Беседа. Насекомые вредители.	26.03		комбинированный	Знать повадки пчел, строение тела. Уметь работать с текстом.	индивид	46-48	
29	Человек. Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	2.04		УИНМ	Знать элементарные представления о строении головного мозга. Оказание первой медицинской помощи при травмах головного мозга	индивид	50-55	
30	Режим дня. Правильное чередование труда и отдыха. Практическая работа. Состояние распорядка дня.	16.04		комбинированный	Соблюдение режимных моментов по предупреждению перегрузок	индивид	55-58	
31	Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о состоянии воды,	23.04		комбинированный	Знать о влиянии природы на здоровье человека. Усвоить представление о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека	индивид	59-65	

	воздуха и земли.							
32	Охрана редких растений. Охрана диких животных. Заповедники, зоопарки. Лесничество.	30.04		УИНМ	Знать названия некоторых редких растений. Бережно относится к природе.	индивид	66- 68	
33	Безопасное поведение дома, в школе.	7.05		УОСЗ	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека .	индивид	69-72	
34	Правила дорожного движения. Дорога. Транспорт. Мы пассажиры.	14.05		комбиниро ванный	Соотносить сезонные изменения в неживой и живой природе с изменениями в жизни человека .	индивид	73-77	

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Программа: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 0 - 4 классы, под редакцией В.В. Воронковой- М., «Просвещение», 2011.

Учебник: 2 части. Н.Б, Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова . 4 класс учебник «Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную общеобразовательную программу. Москва, Просвещение 2018г.

Дополнительная литература:

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. М.: Просвещение, 1999.
 - Казакова О.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» М.: «Вако» 2004.
 - Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». М: Мозаика – Синтез, 2006.
- Оборудование Предметные картинки, муляжи овощей, фруктов, гербарии растений, технические средства.

Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями

Учащиеся должны *уметь*:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- различать растения сада, огорода, леса, луга, поля, их названия; культурные и дикорастущие цветковые растения;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в природе с жизнью человека;
- определять время года, описывать его основные признаки.

Учащиеся должны *знать*:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.